муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 93» городского округа Самара
(МБОУ Школа № 93 г.о. Самара)

ПРИНЯТО
на заседании Совета
МБОУ Школы №93 г. о. Самара

Протокол № 1
от 27.08.2026

Согласовано с Советом родителей

Протокол № 1 от 28.08.2026

и Советом старшеклассников

Протокол № 1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Школы №93
г.о. Самара
_____ Т.С. Губанова

Приказ № 238-од от 01.09.2026

Губанова Татьяна Сергеевна

Подписан: Губанова Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, S=Самарская область, L=г. Самара, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ШКОЛА № 93"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА", СНИЛС=15752627990, ИНН=631408626560, E=olga.marina@internet.ru, G=Татьяна Сергеевна, SN=Губанова, CN=Губанова Татьяна Сергеевна
Основание: я соглашаюсь с указанными частями этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.16 14:57:03+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности и индивидуальном итоговом проекте

САМАРА

2026

I. Общие положения

I.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ Школы № 93 г.о. Самара на основе :

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Письма Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» от 18.08.2017 N 09-1672
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. №315 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115”;
- Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ Школа №93 г.о.Самара;

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса: урочной и внеурочной деятельности.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.7. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (**исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов**).

1.8. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 (или 8), 10 и 11 классов.

1.9. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.10. Выполнение индивидуального итогового проекта является одним из обязательных условий для допуска обучающегося к ГИА.

1.11. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.12. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

II. Основные понятия

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает **исследование**, в конечном счете, – получение нового знания.

Критерии различия	Проект	Исследование
Специфика	направлен на создание того, чего еще не существует (например, создание нового технического устройства, модели здания, компьютерной программы, социального эффекта и т. д.) и предполагает наличие проектного замысла, который достигается в процессе его реализации.	- процесс выработки новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении, всегда предполагает наличие некоторой проблемы, противоречия, которые нуждаются в изучении и объяснении
Цель	Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования, цель - реализация проектного замысла (создать, построить, достичь, разработать и т.п.)	уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей, получение новых данных.
Алгоритм реализации	реализация проекта осуществляется в соответствии с паспортом проекта	реализация исследования осуществляется в соответствии с четко заданной структурой

Результат деятельности	конкретный продукт	новое знание, экспериментальные данные
Критерии эффективности деятельности	практическая значимость	приращение теоретического знания
Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике.		

III. Цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Цели определяются как личностными, так и социальными мотивами:

- Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- Приобретение коммуникативных умений.
- Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- Развитие системного мышления.
- Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- Поддержка мотивации в обучении.
- Реализация потенциала личности.

3.2. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- Воспитание интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

IV. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

4.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

4.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Выстраивая различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

4.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

V. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

5.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

5.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

VII. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

7.2. Тема исследования должна быть интересна для обучающегося и совпадать с кругом компетенций учителя (руководителя).

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

7.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

7.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении работы и используемых методов (методическое руководство).

7.7. Рекомендовано использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта *(Приложение 1)*.

7.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

VIII. Формы организации проектной деятельности

8.1. Виды проектов:

– информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

– исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

– творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

– социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;

– игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

– прикладной отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

– технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

– бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы

деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

8.2. **Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

8.3. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению итогового индивидуального проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) Для проектов исследовательской направленности - текст исследования, оформленный, согласно установленным академическим правилам, изложенным в п.12 настоящего Положения
2) Для остальных типов проектов - выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

3) подготовленная учащимся *краткая речь к проекту* для выступления, рассчитанная на 5-7 минут, с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта, актуальности выбранной темы;б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв (рецензия) руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

8.3.1. Рецензентом является, как правило, руководитель или консультант проекта, в то же время, рецензентом может являться любое иное компетентное в данной области лицо.

8.3.2. Наличие рецензии с положительным отзывом позволяет обучающемуся зарабо-

тать дополнительные баллы при защите проекта.

8.3.3. В обязанность автора проекта входит своевременное предоставление печатной или электронной версии работы не позднее, чем за 1 неделю (7 дней) до назначенной даты защиты. В случае, если работа не предоставлена рецензенту или предоставлена не вовремя, рецензент имеет право не знакомиться с текстом работы и не писать отзыв о работе. Либо, указать в отзыве факт нарушения автором установленных правил.

8.4. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

8.5. По количеству участников:

– индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

– парный, малогрупповой (до 5 человек);

– групповой (до 15 человек);

– коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

8.6. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

IX. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

9.1. На урочных занятиях:

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок –защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

9.2. На внеурочных занятиях:

– исследовательская практика учащихся;

– образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– научное общество учащихся– форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

– участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

X. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

10.1. В результате успешно и эффективно организованной проектной деятельности *обучающийся научится*:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

11.10. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов

11.11. Результаты могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов, согласно общему плану работы школы и плану ШМО.

XII. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

12.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

12.2. Структура исследовательского проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы; структура иных видов проектов может включать титульный лист, пояснительную записку. Требования к оформлению титульного листа изложены в *Приложении 2*.

12.3. Введение или пояснительная записка включают в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- указывается «новизна проекта», «практическая значимость».

12.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

12.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

12.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ соответствует действующим ГОСТам:

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. (для сносок и таблиц - шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1).
- Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 1 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Обязательно соблюдать деление текста на абзацы (в виде отступов от левого края строки).
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

12.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы – 15-20 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

12.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник.

12.9. Алгоритм разработки проекта

1 этап. Поисковый.

1.1.Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

1.4. Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

2.1.Подбор информации, необходимой для реализации проекта

2.2.Анализ подобранной информации

2.3.Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

3.1.Определение рисков проекта.

3.2. Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

4.1. Подготовка презентации
4.2. Защита (презентация проекта)
5 этап. Выполнение проекта.
6 этап. Контрольный.
6.1.Анализ результатов выполнения проекта.
6.2.Оценка качества выполнения проекта

XIII. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

13.1. На ежегодной школьной научной конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.
13.2.Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.
13.3.Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика.
13.4.Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 2 и более 5 человек.
13.5. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.
13.6.Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.
13.7.Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.
13.8. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.
13.9.Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.
13.10. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора.

13.11. В ходе школьной научной конференции происходит защита итоговых индивидуальных проектов для 9 (или 8), 10 и 11 классов.
13.11. По итогам успешной защиты индивидуальных проектов в 9 (8) классах обучающиеся получают “зачет”.
13.12. По итогам защиты индивидуальных проектов в 10-11 классе обучающиеся получают дифференциированный зачет, оценивание при котором производится по балльной системе: **2 (“неудовлетворительно”), 3 (“удовлетворительно”), 4 (“хорошо”), 5 (“отлично).**
3.13. Обучающиеся, осваивающие образовательную программу на уровне среднего общего образования, в праве работать над одной и той же темой индивидуального проекта и в 10, и в 11 классах.
3.13.1. Обучающимся, осваивающим образовательную программу на уровне среднего общего образования, работающим над одной и той же темой проекта и в 10, и в 11 классах, рекомендуется работать над разными аспектами темы в каждом классе соответственно.
3.14. По решению экспертной комиссии может быть принято решение о замене процедуры защиты индивидуального исследовательского проекта обучающимся на школьной научной конференции участием в различных научно-практических и творческих конкурсах городского, областного и всероссийского уровней.
3.14.1. В состав экспертной комиссии могут входить представители администрации школы, руководители методических объединений, педагоги и научные (творческие) руководители обучающихся, работающих над индивидуальным проектом.
3.14.2. Обучающимся, презентовавшим результаты своей проектной деятельности на конференции/ научном или творческом конкурсе выше школьного уровня, может быть выставлен «зачет» (для обучающихся 8 и 9 классов) или отметка 5 «отлично» (для обучающихся 10 и 11 классов) за подготовку и защиту итогового индивидуального проекта.
3.14.3. Участие в конкурсах и конференциях, на которых были представлены результаты проектной работы, должно быть документально подтверждено (подтверждение в виде диплома, сертификата участника, грамоты, приказа об итогах мероприятия, программы конференции или приказа директора Школы)

XIV. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

14.1. Защиту проектов обучающихся рекомендуется проводить в следующем режиме:
I этап – изучение представленных работ членами жюри.
II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.
III этап – подведение итогов.
14.2. Регламент выступления участников – 5-7 минут, дискуссия – 5 минут.
14.3. В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

Приложение 1

Дневник учащегося, выполняющего проектную работу

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу

_____

2. Предварительная тема проекта

«_____»

3. ФИО руководителей проекта по предварительной теме, должность_____

_____

_____

4. Утверждённая тема проекта

«_____»

5. ФИО руководителей проекта в утверждённой редакции, должность_____

_____

_____

6. Рецензенты проектной работы
7. Оппоненты проектной работы (если есть)
8. План работы над проектом
9. Поэтапная работа над проектом

Месяц	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта

10. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта
11. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка жюри защиты проектов
12. Особые мнения членов специальной комиссии

Подписи руководителей проекта и членов специальной комиссии

Приложение 3

Примерное содержательное описание каждого критерия по ФГОС

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

	прочтения краткой речи с листа или иных носителей)		1 балл – за владение вербальными навыками при отсутствии/некачественной подготовке средств наглядности
9	**Культура оформления работы и общая организованность** • соответствие стандартным требованиям (шрифт, интервал, оформление списка литературы и сносок), • качество приложений, • наличие рецензии на работу учащегося		**2 балла – за соответствие всем требованиям** 1 балл – за качественно оформленный текст работы и приложения при отсутствии рецензии
	ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ		**12 б = 100 %** **(6 б = 50% - нижняя граница удовлетворительного результата – достаточно для защиты на базовом уровне)**

Б) Оценочный лист защиты индивидуального инженерного, прикладного, социального творческого проекта

Фамилия Имя обучающегося _____ Класс

Наименование темы проекта_____

№	Критерии оценивания	Графа для выставления баллов	Макс. кол-во
1*	**Получение конкретного запланированного результата** – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования		***1 балл***
2*	***Наличие грамотно оформленной сопроводительной документации*** *(в виде пояснительной записки, эссе, информационной справки и т.п., согласно теме)*		***1 балл***
3*	***В сопроводительной документации обоснованы:*** актуальность, цель и задачи, проблема, методы работы		***2 балла - за грамотную и точную формулировку всех элементов;*** **1 балл** - за ошибки и неточности в формулировках **0 баллов** - за отсутствие одного или нескольких названных элементов, общую нелогичность формулировок
4	**Академичный подход:** *(согласно теме проекта) использование в сопроводительной документации математических расчетов, чертежей, схем, технологических карт, алгоритмов, инструкций, владение специальной терминологией, обращение к историческому опыту и т.п.*		***1 балл***
4	**Качество и общая полезность созданного продукта:** *эстетичность (для творческих разработок),* *и/или трудоёмкость работы над продуктом,* *и/или оригинальность идеи и методов воплощения,*		***3 балла – высокое качество продукта;*** 2 балла – хорошее качество при незначительных недоработках,

[3]* *При выставлении показателя «0» баллов, работа не засчитывается*

	и/или функциональность, эргономичность продукта, *и/или грамотно обоснованный и доказанный экспериментальным путём эффект от использования/применения продукта,* *и/или безопасность, экологичность продукта и т.п.*		поддающихся корректировке; 1 балл – при наличии значительного количества недоработок, для устранения которых требуется достаточное количество времени и усилий 0 баллов – за полное несоответствие предполагаемым свойствам
5	**Личное и научное, практическое или социальное значение результатов работы** *(результаты заслуживают опубликования и практического использования; автор приходит к качественно сформулированным, чётким, логичным выводам; результат имеет общественную значимость, работу можно назвать новаторской; выбранная тема мало разработана с точки зрения науки, искусства или других сфер деятельности,, обоснование выбора темы присутствует в тексте работы, либо автор подчеркивает свою заинтересованность устно во время выступления)*		**1 балл**
8	**Качество презентации материалов работы:** • грамотная, четкая, уверенная и свободная речь, • автор ориентируется в используемом научно-справочном и художественном аппарате, даёт верные, грамотные и четкие ответы на корректно заданные вопросы, приводит убедительные аргументы при выражении сомнений в значимости его продукта); • автор выбирает наиболее эффектный и эффективный способ демонстрации созданного продукта		**2 балла - за качественно подготовленный, эффективно использованный наглядный материал и проявление вербальных навыков** 1 балл – за владение вербальными навыками при отсутствии/некачественной подготовке средств наглядности
9	**Культура оформления работы и общая организованность** • соответствие стандартным требованиям (шрифт, интервал, оформление списка литературы и сносок), • наличие рецензии на работу учащегося		**1 балл** (0,5 балла – за соответствие требованиям оформления; 0,5 балла – за наличие рецензии)
	ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ		**12 б = 100 %** **(6 б = 50% - нижняя граница удовлетворительного результата – достаточно для защиты на базовом уровне)**